

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Нижегородский государственный технический университет  
им. Р.Е. Алексеева

**Дзержинский политехнический институт (филиал)**

Кафедра «Экономика и гуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

*Казанцев*

О.А.Казанцев

«05» *апреля* 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки  
15.03.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И  
ПРОИЗВОДСТВ

код и название направления

Направленность (профиль)  
Разработка автоматизированных систем управления

Уровень образования  
бакалавриат

Форма обучения  
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Дзержинск, 2019

Составитель рабочей программы дисциплины

Ст. преподаватель

  
(подпись)

/ А.М.Петровский/  
(Ф. И. О.)

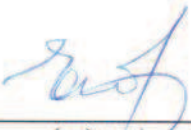
Рабочая программа принята на заседании кафедры «Экономика и гуманитарные дисциплины»

«04» апреля 2019 г.

Протокол заседания № 8А

Заведующий кафедрой

«04» апреля 2019 г.

  
(подпись)

/А.И.Егоров/  
(Ф. И. О.)

---

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Автоматизация, энергетика, математика и информационные системы»

(наименование кафедры)

  
(подпись)

Л.Ю.Вадова

(расшифровка подписи)

Декан инженерно-технологического факультета

  
(подпись)


Г.В.Пастухова

(расшифровка подписи)

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

«Автоматизация технологических процессов и производств»

(наименование)

  
(подпись)

Л.Ю.Вадова

(расшифровка подписи)

Заместитель начальника ОУМБО

  
(подпись)

Е.Г. Воробьева-Дурнакина

(расшифровка подписи)

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	24
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин .....	26
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	26
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	27

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б1.Б.25 «Психология и педагогика» - это дисциплина по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств, профиль «Разработка автоматизированных систем управления», уровень образования – бакалавриат. Профильными для данной дисциплины являются виды профессиональной деятельности: научно-исследовательский.

Данная дисциплина готовит к решению всех задач профессиональной деятельности в аспекте их связи с деятельностью человека, предприятия, социума, научно-техническим развитием общества.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

#### 2.1. Учебная дисциплина обеспечивает:

- формирование части компетенции ОК – 5 - способность к самоорганизации и самообразованию;

- формирование части компетенции ПК-22 – способность участвовать: в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов и исследований; в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей и направления; способностью проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий (лабораторные и практические), применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.

Признаки и уровни освоения компетенций приведены в табл. 2.1.

Таблица 2.1 – Признаки и уровни освоения компетенций

Код и содержание компетенции	Формулировка дисциплинарной части компетенции	Уровень формирования компетенции, место дисциплины
ОК – 5 - способность к самоорганизации и самообразованию	способен выявить и проанализировать психолого-педагогическую проблему в процессе личностной рефлексии; применять методики диагностики самоактуализации и инновационного потенциала	Уровень – пороговый, компетенция формируется частично. Итоговый контроль сформированности компетенции ОК-5 осуществляется при подготовке и защите ВКР.
ПК-22 – способность участвовать: в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов и исследований; в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей и направления; способностью проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий (лабораторные и практические), применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.	способен работать в коллективе, применяя психолого-педагогический анализ особенностей группового и межличностного взаимодействия	Уровень – пороговый, компетенция формируется частично. Итоговый контроль сформированности компетенции ПК-22 осуществляется при подготовке и защите ВКР.

**2.2. В результате изучения дисциплины бакалавр должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций (табл. 2.2):**

**Таблица 2.2 - Планируемые результаты обучения**

Уровень освоения компетенции	Описание признаков проявления компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>ОК - 5</b>				
Пороговый	понимает и может объяснить базовые категории психолого-педагогического знания; реализует стандартные процедуры изучения психолого-педагогических проблем профессионально-личностного развития человека	основные психолого-педагогические категории, социальные особенности их проявления в трудовой деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности	использовать понятийный аппарат психологии и педагогики для изучения аспектов профессионального и личностного совершенствования	навыками выявления психолого-педагогических проблем в с ситуации профессионального взаимодействия и в межличностном общении
<b>ПК-22</b>				
Пороговый	понимает и может объяснить социальные аспекты психолого-педагогического знания; реализует стандартные процедуры изучения психолого-педагогических проблем	основные психолого-педагогические категории, социальные особенности их проявления в трудовой деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности	использовать понятийный аппарат психологии и педагогики для изучения их социокультурных аспектов	навыками выявления психолого-педагогических проблем в с ситуации профессионального взаимодействия и в межличностном общении

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины, предусматривающий возможность достижения ими планируемых результатов обучения с учетом состояния здоровья и имеющих заболеваний.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата**

**3.1. Дисциплина (модуль) Б1.Б.25 «Психология и педагогика» реализуется в рамках базовой части Блока 1.**

**3.2. Дисциплина (модуль) изучается на третьем курсе.**

**3.3. Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов:**

Для освоения дисциплины Б1.Б.25 «Психология и педагогика» студент должен:

**Знать:** основные категории психолого-педагогической науки; базовые когнитивные процессы как основы интеллектуальной деятельности личности; базовые методики диагностики уровня самоактуализации и реализации инновационного потенциала.

**Уметь:** определять когнитивные процессы в структуре интеллектуальной деятельности личности; применять когнитивные действия в учебной деятельности, выявить и проанализировать психолого-педагогическую проблему в процессе личностной рефлексии; применять методики диагностики самоактуализации и инновационного потенциала.

**Владеть:** продуктивными приемами аналитико-синтетической деятельности в процессе обучения; навыками рефлексии уровня личностной и профессиональной самоактуализации.

Этапы формирования компетенций и ожидаемые результаты обучения, определяющие уровень сформированности компетенций, указаны в табл. 3.1, 3.2.

**Таблица 3.1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенций ОК-5, ПК-22 вместе с дисциплиной Б1.Б.25 «Психология и педагогика»**

Код компетенции	Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенции вместе с данной дисциплиной	Курсы				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ОК-5	1. Психология и педагогика			X		
	2. Монтаж, наладка и эксплуатация автоматизированных систем					X
	3. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			X		
	4. Подготовка и защита ВКР					X
ПК-22	1. Психология и педагогика			X		
	2. Микропроцессоры в измерительных и управляющих системах				X	
	3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				X	
	4. Подготовка и защита ВКР					X

**Таблица 3.2 – Этапы формирования компетенций вместе с дисциплиной**

Код	Наименование компетенции (дисциплинарной части компетенции)	Наименования дисциплин		
		Начальный этап (пороговый уровень)	Основной этап (углубленный уровень)	Завершающий этап (продвинутый уровень)
ОК-5	способен выявить и проанализировать психолого-педагогическую проблему в процессе личностной рефлексии; применять методики диагностики самоактуализации и инновационного потенциала	1. Психология и педагогика 2. Монтаж, наладка и эксплуатация автоматизированных систем 3. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Подготовка и защита ВКР	
ПК-22	способен работать в коллективе, применяя психолого-педагогический анализ особенностей группового и межличностного взаимодействия	1. Психология и педагогика 2. Микропроцессоры в измерительных и управляющих системах 3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Подготовка и защита ВКР	

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины (общая трудоемкость) составляет 2 зачетных единиц (з.е), что соответствует 72 академическим часам, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 часов, самостоятельная работа обучающихся 52 часа.

В табл. 4.1 представлена структура дисциплины.

**Таблица 4.1 - Структура дисциплины**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3-й
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:</b>	16	16
<b>1.1. Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	12	12
- лекции (Л)	6	6
- лабораторные работы (ЛР)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- практикумы (П)	-	-
<b>1.2. Внеаудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	4	4
- групповые консультации по дисциплине	4	4
- групповые консультации по промежуточной аттестации (экзамен)	-	-
- индивидуальная работа преподавателя с обучающимся:	-	-
- по проектированию: проект (работа)		
- по выполнению РГР		
- по выполнению КР		
- по составлению реферата, доклада, эссе		
<b>2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	52	52
<b>Вид промежуточной аттестации зачет</b>	4	4
<b>Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы</b>	72/2	72/2

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины приведено в табл. 5.1.

Тематическое содержание разделов дисциплины с перечислением содержащихся в них дидактических единиц приведено в табл. 5.2.

Темы практических занятий приведены в табл. 5.3, виды самостоятельной работы – в табл. 5.5.

**Таблица 5.1 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины**

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и их трудоемкость, часы					Формируемые компетенции ОК, ОПК, ПК, ПСК
		Всего часов (без зачета)	Лекции	Практические занятия	Внеаудиторная контактная работа	СРС	
1	Психология как наука	34	3	3	2	26	ОК-5, ПК-22
2	Педагогика как наука	34	3	3	2	26	
<b>итого</b>		68	6	6	4	52	

**Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплины (по лекциям)**

№ раздела	Наименование раздела	Код компетенции	Содержание темы (наименование темы, перечисление дидактических единиц)	Трудоемкость (час.)	Технология оценивания
1	Психология как наука	ОК-5 ПК-22	<b>Тема 1.1. Сфера психологии. Предмет и методы психологии.</b> ДЕ 1 – История психологии. Психика и сознание.	0,75	Контрольная работа
			<b>Тема 1.2. Соотношение объективной и субъективной реальности: чувственные и рациональные формы освоения действительности.</b> ДЕ 2 – Когнитивные процессы, деятельность.	0,75	
			<b>Тема 1.3. Психологическая структура личности.</b> ДЕ 3 – Личность, индивид, индивидуальность.	0,75	
			<b>Тема 1.4. Психологическое содержание и методы установления межличностных отношений.</b> ДЕ 4 – Общение как психолого-педагогическая категория.	0,75	
2	Педагогика как наука	ОК-5 ПК-22	<b>Тема 2.1. Цели и задачи образования.</b> ДЕ 5– Образование и воспитание как категории педагогики.	0,75	Контрольная работа
			<b>Тема 2.2. Дидактика как теория образования и обучения.</b> ДЕ 6 – Общие принципы обучения.	0,75	
			<b>Тема 2.3. Инновационные педагогические технологии. Формы организации учебной деятельности.</b> ДЕ 7 – Педагогические технологии. Формы организации учебной деятельности.	0,75	
			<b>Тема 2.4. Семейное воспитание: характеристика стилей. Функции семьи.</b> ДЕ 8 – Типология семьи.	0,75	
<b>итого</b>				6	



**Таблица 5.3 – Темы практических занятий**

№ раз-дела	Наименование раз-дела	Код компетенции	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)	Технология оценивания
1	Психология как наука	ОК-5 ПК-22	<b>Тема 1.1.</b> Природа психических явлений, задачи и структура психологии. Концепции филогенеза психики в психологии.	0,75	тестирование
			<b>Тема 1.2.</b> Чувственные и рациональные формы освоения действительности. Психологическая теория деятельности.	0,75	тестирование
			<b>Тема 1.3.</b> Психология личности: отечественные и зарубежные теории. Структура личности.	0,75	тестирование
			<b>Тема 1.4.</b> Межличностные отношения в группах (идентификация, рефлексия, эмпатия, аттракция). Личность в группе (депривация, фасилитация).	0,75	тестирование
2	Педагогика как наука	ОК-5 ПК-22	<b>Тема 2.1.</b> История становления педагогики как науки	0,75	тестирование
			<b>Тема 2.2.</b> История развития дидактики: вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие дидактики. Современные дидактические принципы.	0,75	тестирование
			<b>Тема 2.3.</b> Традиционные инновационные педагогические технологии: определение и особенности.	0,75	тестирование
			<b>Тема 2.4.</b> Психология семьи (модели семьи, стиль взаимодействия в семье и интеллектуальные способности человека).	0,75	тестирование
<b>Итого</b>				<b>6</b>	

**Таблица 5.4 - Темы лабораторных работ**

Лабораторных работ не предусмотрено

**Таблица 5.5 - Самостоятельная работа студентов**

№ раз-дела	Наименование темы	Код компетенции	Виды самостоятельной работы (детализация видов самостоятельной работы по каждому разделу)	Трудоемкость (час.)	Технология оценивания
	Тема 1.1. Сфера психологии. Предмет и методы психологии.	ОК-5 ПК-22	Проработка конспекта лекции; чтение и проработка основной литературы, а также дополнительных источников и литературы; составление словаря (тезауруса) по		Тестирование, контрольная работа

1	Тема 1.2. Соотношение объективной и субъективной реальности: чувственные и рациональные формы освоения действительности.		темам лекций и практических занятий; подготовка к тестированию и вопросам для самоконтроля; составление структурированного конспекта как подготовка к обсуждению вопросов; выполнение практического задания (самодиагностика отдельных индивидуальных и личностных параметров); подготовка к очередной лекции (просмотр содержания основных вопросов лекции); подготовка вопросов, вызвавших особый личный и профессиональный интерес для написания статьи для участия в студенческой научной конференции.	26	
	Тема 1.3. Психологическая структура личности.				
	Тема 1.4. Психологическое содержание и методы установления межличностных отношений.				
2	Тема 2.1. Цели и задачи образования.		Проработка конспекта лекции; чтение и проработка основной литературы, а также дополнительных источников и литературы; составление словаря (тезауруса) по темам лекций и практических занятий; подготовка к тестированию и вопросам для самоконтроля; составление структурированного конспекта как подготовка к обсуждению вопросов; выполнение практического задания (решение психолого-педагогических задач); подготовка к очередной лекции (просмотр содержания основных вопросов лекции); подготовка вопросов, вызвавших особый личный и профессиональный интерес для написания статьи для участия в студенческой научной конференции	26	Тестирование, контрольная работа
	Тема 2.2. Дидактика как теория образования и обучения.				
	Тема 2.3. Инновационные педагогические технологии. Формы организации учебной деятельности.				
	Тема 2.4. Семейное воспитание: характеристика стилей. Функции семьи.				
Итого:			52		

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы представлены в табл. 6.1.

**Таблица 6.1. - Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы**

Раздел	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Тема 1.1. Сфера психологии. Предмет и методы психологии	Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы (Реан, А.А., Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика. - Питер, 2008. Глава 1; Смаковская, Н.И. Психология и педагогика. – Н. Новгород.- 2015. Глава 1); работа над тезаурусом, вопросами для самоконтроля; выполнение практических заданий по теме (см. подробнее Смаковская, Н.И. Психология и педагогика. – Н. Новгород.-	6

	Тема 1.2. Соотношение объективной и субъективной реальности: чувственные и рациональные формы освоения действительности	Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы (Реан, А.А, Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика. - Питер, 2008. Главы 2-3; Смаковская, Н.И. Психология и педагогика. – Н. Новгород.- 2015. Глава 1); работа над тезаурусом, вопросами для самоконтроля; выполнение практических заданий по теме (см. подробнее Смаковская, Н.И. Психология и педагогика. – Н. Новгород.- 2015).	6
	Тема 1.3. Психологическая структура личности	Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы (Реан, А.А, Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика. - Питер, 2008. Глава 4; Смаковская, Н.И. Психология и педагогика. – Н. Новгород.- 2015. Главы 5-8); работа над тезаурусом, вопросами для самоконтроля; выполнение практических заданий по теме (см. подробнее Смаковская, Н.И. Психология и педагогика. – Н. Новгород.- 2015).	7
	Тема 1.4. Психологическое содержание и методы установления межличностных отношений	Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы (Реан, А.А, Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика. - Питер, 2008. Глава 10; Смаковская, Н.И. Психология и педагогика. – Н. Новгород.- 2015. Главы 4, 10); работа над тезаурусом, вопросами для самоконтроля; выполнение практических заданий по теме (см. подробнее Смаковская, Н.И. Психология и педагогика. – Н. Новгород.- 2015).	7
2.	Тема 2.1. Цели и задачи образования	Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы (Реан, А.А, Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика. - Питер, 2008. Глава 10; Смаковская, Н.И. Психология и педагогика. – Н. Новгород.- 2015. Главы 3); работа над тезаурусом, вопросами для самоконтроля; выполнение практических заданий по теме (см. подробнее Смаковская, Н.И. Психология и педагогика. – Н. Новгород.- 2015).	7
	Тема 2.2. Дидактика как теория образования и обучения	Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы (Реан, А.А, Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика. - Питер, 2008. Глава 13; Смаковская, Н.И. Психология и педагогика. – Н. Новгород.- 2015. Глава 4); работа над тезаурусом, вопросами для самоконтроля; выполнение практических заданий по теме (см. подробнее Смаковская, Н.И. Психология и педагогика. – Н. Новгород.- 2015).	7
	Тема 2.3. Инновационные педагогические технологии. Формы организации учебной деятельности	Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы (Реан, А.А, Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика. - Питер, 2008. Главы 13, 15; Смаковская, Н.И. Психология и педагогика. – Н. Новгород.- 2015. Глава 4); работа над тезаурусом, вопросами для самоконтроля; выполнение практических заданий по теме (см. подробнее Смаковская, Н.И. Психология и педагогика. – Н. Новгород.- 2015).	6
	Тема 2.4. Семейное воспитание: характеристика стилей. Функции семьи.	Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы (Реан, А.А, Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика. - Питер, 2008. Глава 13; Смаковская, Н.И. Психология и педагогика. – Н. Новгород.- 2015. Глава 11); работа над тезаурусом, вопросами для самоконтроля; выполнение практических заданий по теме (см. подробнее Смаковская, Н.И. Психология и педагогика. – Н. Новгород.- 2015).	6

## 6.2. Список литературы для самостоятельной работы

Список литературы для самостоятельной работы представлен в табл. 6.2.

№ пп	Наименование источника
1	Реан, А.А, Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика. - Питер, 2008. – 432 с.
2	Смаковская, Н.И. Психология и педагогика. – Н. Новгород.- 2015.- 145 с.

## 6.3. Методическое сопровождение самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине регламентируется следующими разработками:

1. «Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам базового цикла». Приняты на заседании кафедры гуманитарных дисциплин ДПИ НГТУ, протокол № 2 от 15.09.2015.

2. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: [http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/met\\_rekom\\_organiz\\_samocht\\_rab.pdf?20](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samocht_rab.pdf?20)

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций (с указанием дисциплин, формирующих компетенции совместно с дисциплиной Б1.Б.25 «Психология и педагогика») отражены в разделе 3 (табл. 3.1 и 3.2).

Зная этапы формирования компетенций и место дисциплины Б1.Б.25 «Психология и педагогика» в этой ценностной цепочке создаем систему оценки уровней сформированности компетенций и результатов обучения по данной дисциплине. Для этого планируем результаты обучения (знать, уметь и владеть) оцениваем, применив определенные критерии оценки, для чего формируем шкалу и процедуры оценивания (табл. 7.1).

Для каждого результата обучения выделяем 4 критерия, соответствующих степени сформированности данной компетенции (или ее части).

Эталонный планируемый результат соответствует критерию 4 (точность, правильность, соответствие).

Критерии 1-3 – показатели «отклонений от «эталона»».

Критерий 2 – минимальный приемлемый уровень сформированности компетенции (или ее части).

### Таблица 7.1. – Шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации по дисциплине

№ пп	Наименование этапа	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания (j – уровень оценивания)				Этапы контроля
			ниже порогового	Пороговый	Углубленный	Продвинутый	
1	Усвоение материала дисциплины	Знаниевая компонента	Отсутствие усвоения	Не полное усвоение	Хорошее усвоение	Отличное усвоение	Зачет
		Деятельностная компонента (Задачи, задания)	Отсутствие решения	Решение с ошибками	Правильное решение с отдельными	Правильное решение без ошибок	

					недочетами		
--	--	--	--	--	------------	--	--

Критерии для определения уровня сформированности компетенций в рамках дисциплины при промежуточной аттестации зачет:

Знаниевый компонент (знания) включает в себя планирование знаний на следующих уровнях:

- уровень знакомства с теоретическими основами - З<sub>1</sub>;
- уровень воспроизведения - З<sub>2</sub>;
- уровень извлечения новых знаний - З<sub>3</sub>.

Деятельностный компонент (умения и навыки) планируется на следующих уровнях:

- умение решать типовые задачи с выбором известного метода, способа - У<sub>1</sub>;
- умение решать задачи путем комбинации известных методов, способов - У<sub>2</sub>;
- умение решать нестандартные задачи - У<sub>3</sub>.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (табл. 7.2)

Таблица 7.2 – Показатели достижений заданного уровня освоения компетенций в зависимости от этапа формирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (уровень усвоения)				Процедуры оценивания
	1. Отсутствие усвоения (ниже порогового)	2. Неполное усвоение (пороговый)	3. Хорошее усвоение (углубленный)	4. Отличное усвоение (продвинутый)	
<b>Знать ОК-5</b>					
З <sub>1</sub> - основные категории психолого-педагогической науки	Не знает базовые психолого-педагогические категории	Затрудняется в определении понятий дисциплины, их характеристики	В целом, знает базовые психолого-педагогические категории	Уверенно определяет категории науки и устанавливает между ними взаимосвязи	Выполнение тестовых заданий. Участие в обсуждении тем
З <sub>2</sub> - основные методы сбора и анализа психолого-педагогической информации	Не может назвать основные разделы психологии и педагогики, их основные методы	Ошибается в определении психолого-педагогических методов и категории	Указывает особенности и различия методов психологии и педагогики	Четко формулирует основные проблемы, относящиеся к разделам психолого-педагогического знания, характеризует их	
З <sub>3</sub> - базовые психолого-педагогические условия эффективной профессиональной коммуникации	Не может выявить психологические и педагогические условия социального взаимодействия	Затрудняется в характеристике психолого-педагогических условий в коммуникации	Обозначает психолого-педагогические условия профессионального и межличностного взаимодействия	Способен выявить условия и предложить психолого-педагогические приемы нейтрализации затруднения в коммуникации	
<b>Уметь ПК-22</b>					
У <sub>1</sub> - использовать понятийный аппарат психологии и педагогики в определении проблем данных наук в социальной практике	Не способен определить проблему как психолого-педагогическую	Допускает ошибки в практических/аналитических заданиях	Допускает незначительные ошибки в использовании понятийного аппарата	Уверенно и правильно использует понятийный аппарат в диагностических и аналитических заданиях	Выполнение практических заданий

У <sub>2</sub> - организовать информационно-аналитическую работу по психолого-педагогической проблематике	Не умеет выполнить самодиагностику и представить основные ее результаты письменно	Не всегда может выполнить самодиагностику и изложить полученный результат в письменной форме	Способен подобрать и структурировать материал, выполняет задания с незначительными ошибками	Умеет структурировать данные самодиагностики, установить взаимосвязь между психолого-педагогическими явлениями	Выполнение исследовательских заданий
У <sub>3</sub> - реализовывать психолого-педагогические приемы в анализе вербальной и невербальной коммуникации в ситуации межличностного и делового общения	Не владеет психолого-педагогическими приемами анализа вербального и невербального контента	Порой затрудняется в выборе приемов анализа вербального и невербального контента при решении практических/аналитических заданий	Способен провести аналитическую работу в рамках тематического задания	Самостоятельно и аргументировано выбирает и использует понятийный аппарат для анализа проблем межличностного и делового взаимодействия	Выполнение исследовательских/творческих заданий
<b>Знать ОК-5</b>					
З <sub>1</sub> - основные категории психолого-педагогической науки	Не знает базовые психолого-педагогические категории	Затрудняется в определении понятий дисциплины, их характеристики	В целом, знает базовые психолого-педагогические категории	Уверенно определяет категории науки и устанавливает между ними взаимосвязи	Выполнение тестовых заданий. Участие в обсуждении тем
З <sub>2</sub> - основные методы профессионально-личностного совершенствования	Не может назвать основные методы профессионально-личностного совершенствования и самоорганизации	Ошибается в определении методов профессионально-личностного совершенствования и самоорганизации	Указывает особенности и различия методов профессионально-личностного совершенствования и самоорганизации	Четко формулирует основные проблемы, относящиеся к профессиональному совершенствованию и самоорганизации	Выполнение тестовых заданий. Участие в обсуждении тем
З <sub>3</sub> - базовые психолого-педагогические условия эффективной профессиональной и личностной самоорганизации	Не может выявить психологические и педагогические условия эффективной самоорганизации и самосовершенствования	Затрудняется в характеристике психолого-педагогических условий	Обозначает психолого-педагогические условия профессионального и личностного взаимодействия	Способен выявить условия и предложить психолого-педагогические приемы эффективной самоорганизации и самосовершенствования	Выполнение практических/аналитических заданий
<b>Уметь ПК-22</b>					
У <sub>1</sub> - использовать понятийный аппарат психологии и педагогики в определении проблем профессионального совершенствования	Не способен определить проблему как психолого-педагогическую	Допускает ошибки в практических/аналитических заданиях	Допускает незначительные ошибки в использовании понятийного аппарата	Уверенно и правильно использует понятийный аппарат в диагностических и аналитических заданиях	Выполнение практических заданий
У <sub>2</sub> - организовать информационно-аналитическую работу по профессионально-личностному совершенствованию	Не умеет выполнить самодиагностику и представить основные ее результаты письменно	Не всегда может выполнить самодиагностику и изложить полученный результат в письменной форме	Способен подобрать и структурировать материал, выполняет задания с незначительными ошибками	Умеет структурировать данные самодиагностики, установить взаимосвязь между психолого-педагогическими явлениями	Выполнение исследовательских/творческих заданий
У <sub>3</sub> - реализовывать приемы профессионально-личностного совершенствования в самоанализе и анализе деятельности однопсихников	Не владеет психолого-педагогическими приемами анализа вербального и невербального контента	Порой затрудняется в выборе приемов анализа вербального и невербального контента при решении практических/аналитических заданий	Способен провести аналитическую работу в рамках тематического задания	Самостоятельно и аргументировано выбирает и использует понятийный аппарат для анализа проблем межличностного и делового взаимодействия	Выполнение исследовательских/творческих заданий

### 7.3. Материалы для текущей аттестации

Шкалы оценивания этапа текущей аттестации приведены в табл. 7.3.

Таблица 7.3 - Этап текущей аттестации по дисциплине

Вид оценивания аудиторных занятий	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания на этапе текущего контроля			
		1. Отсутствие усвоения	2. Неполное усвоение	3. Хорошее усвоение	4. Отличное усвоение
Работа на лекциях	Лекционные работы	Не выполняет	Выполнено 30 % работ	Выполнено 75 % работ	Выполнено 95 % работ
	Групповые обсуждения	Не выполняет	выполнение 50%	выполнение более 75%	выполнение более 95%
Работа на практических занятиях	Тесты, выполнение групповых аудиторных работ	выполнение менее 50%	выполнение 50%	выполнение более 75%	выполнение более 95%
	Выполнение заданий по самодиагностике	Не выполнено	Выполнение с ошибками	Правильное, но неполное рассмотрение темы или задания	Правильное, полное рассмотрение темы, вопроса, задания
	Выполнение практических заданий	Не правильное решение	Решение с ошибками	Правильное решение, неполное обоснование	Правильное, обоснованное решение
	Выполнение творческих заданий	Не выполнено	Пассивное участие	Активное участие в обсуждении	Участие как выступающего
<b>Оценка</b>		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

#### Критериальная оценка:

Пороговый уровень	оценка «удовлетворительно»	<b>1.2 + 2.2 + 3.2 + 4.2</b> или <b>1.1 + 2.2 + 3.2 + 4.2</b>
	оценка «хорошо»	<b>1.3 + 2.3 + 3.3 + 4.3</b> или <b>1.2 + 2.3 + 3.3 + 4.3</b>
	оценка «отлично»	<b>1.4 + 2.4 + 3.4 + 4.4</b> или <b>1.3 + 2.4 + 3.4 + 4.4</b>

### 7.4. Материалы для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет

Шкала оценивания этапа промежуточной аттестации приведена в табл. 7.4.

Таблица 7.4 – Этап промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование этапа оценивания	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания на этапе промежуточной аттестации				Этапы контроля
		1. Отсутствие усвоения	2. Неполное усвоение	3. Хорошее усвоение	4. Отличное усвоение	
Выполнение комплекса тематических заданий	Лек. работы, тесты, участие в об-	Не выполнены	Частичное выполнение	Выполнение с ошибками менее 30%	Полное, своевременное выполнение	По итогам работы в семестре

	суждениях						
Выполнение аналитических, практических и творческих работ	представление и обоснование работ		Не выполнены	Выполнены частично	Выполнены с замечаниями	Выполнены на 90 %	Интерпретация результатов
Отработка пропущенных занятий	Выполнение предусмотренных темой заданий		Не выполнены	Выполнены частично	Выполнены с замечаниями	Выполнены на 90 %	Зачет по темам
Усвоение материала	Знаниевая компонента	3	Не выполнены	неполное усвоение	хорошее усвоение	Отличное усвоение	Зачет
	Деятельностная компонента	У	Работы не представлены	Выполнение с ошибками	Правильное выполнение с замечаниями	Правильное, обоснованное выполнение	
<b>Оценка</b>			Не зачтено		Зачтено		

**Критериальная оценка** (на основании табл. 7.2):

Пороговый уровень	оценка «не зачтено»	$Z_1 + Y_1$ или $Z_2 + Y_1$
	оценка «зачтено»	$Z_2 + Y_2$ или $Z_3 + Y_2$ или $Z_1 + Y_3$
	оценка «зачтено»	$Z_3 + Y_3$ или $Z_2 + Y_3$

**Оценки «зачтено»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

**7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности**

#### 7.5.1. Конкретная технология оценивания, оценочные средства

Конкретная технология оценивания, в зависимости от вида учебной работы, представлена в табл. 5.2 - 5.5, оценочные средства указаны в табл. 7.5.

Для выполнения процедур оценивания составлен паспорт оценочных средств (табл. 7.5)

**Таблица 7.5 - Паспорт оценочных средств**

№ п/п	Тематика для контроля	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				вид	количество
1	Тема 1.1. Сферы психологии. Предмет и методы психологии.	ОК-5, ПК-22	15	Вопросы для самопроверки, вопросы и задания для	10



				аудиторной и внеаудиторной работы	
	Тема 1.2. Соотношение объективной и субъективной реальности: чувственные и рациональные формы освоения действительности.		15	Вопросы для самопроверки, вопросы и задания для аудиторной и внеаудиторной работы	10
	Тема 1.3. Психологическая структура личности		15	Вопросы для самопроверки, вопросы и задания для аудиторной и внеаудиторной работы	10
	Тема 1.4. Психологическое содержание и методы установления межличностных отношений.		15	Вопросы для самопроверки, вопросы и задания для аудиторной и внеаудиторной работы	10
2	Тема 2.1. Цели и задачи образования.		15	Вопросы для самопроверки, вопросы и задания для аудиторной и внеаудиторной работы	10
	Тема 2.2. Дидактика как теория образования и обучения.		15	Вопросы для самопроверки, вопросы и задания для аудиторной и внеаудиторной работы	10
	Тема 2.3. Инновационные педагогические технологии. Формы организации учебной деятельности.		15	Вопросы для самопроверки, вопросы и задания для аудиторной и внеаудиторной работы	10
	Тема 2.4. Семейное воспитание: характеристика стилей. Функция семьи.		15	Вопросы для самопроверки, вопросы и задания для аудиторной и внеаудиторной работы	10

## **7.5.2. Комплект оценочных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения**

### **7.5.2.1. Комплект оценочных материалов для текущей аттестации**

Комплект оценочных материалов для текущей аттестации включает в себя:

- А. Список тем контрольных работ (исследовательских и практических вопросов и заданий) с методическими указаниями по подготовке.
- Б. Примеры тестов.
- В. Примеры контрольных вопросов и практических заданий.
- Г. Примеры психолого-педагогических задач.
- Д. Варианты тем группового тренинга.

Развернутый вариант оценочных материалов представлен в электронной версии ФОС УД, а также в учебном пособии: Смаковская Н.И. Психология и педагогика. – Н. Новгород.- 2015.

#### **7.5.2.1. А. Список тем контрольных работ (исследовательских и практических вопросов и заданий) с методическими указаниями по подготовке**

Контрольная работа в форме реферата - это вариант самостоятельной внеаудиторной работы студента.

Реферат имеет целью углубить, систематизировать полученные знания в педагогике и психологии профессиональной деятельности, профессионально-личностного совершенствования, психологии семейных отношений, а также сформировать навыки анализа деловой коммуникации в профессиональной деятельности.

#### **Алгоритм написания работы:**

- изучение литературы по теме исследования;
- изучение интернет - ресурсов по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме;

- уточнение основных понятий по изучаемой проблеме, определение объекта и предмета исследования;
- постановка проблем по теме исследования и предложение путей решения проблемных ситуаций;
- исследование практического опыта по теме исследования (на материалах конкретных организаций);
- обобщение результатов работы, выводы.

Структура работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения, объем работы не должен превышать 10 листов (формат А 4, шрифт Times New Roman, 14 пт, 1,5 интервала).

#### **Возможные темы рефератов**

1. Труд в системе экономических ресурсов.
2. Мотивы трудовой деятельности, их содержание и структура.
3. Влияние экономических и социальных нововведений на мотивацию труда.
4. Сущность заработной платы и основа ее регулирования. Мотивационные свойства заработной платы.
5. Нематериальное стимулирование труда.
6. Формы стимулирования, реализуемые в отечественной практике (раскрыть на конкретных примерах).
7. Система непрерывного образования: анализ зарубежного опыта.
8. Современное состояние системы образования и профессиональной подготовки населения в России.
9. Организационно-психологические причины конфликтов.
10. Моббинг в трудовом коллективе.
11. Феномен профессионального выгорания.
12. Стресс руководителя.
13. Личный пример руководителя в преодолении стресса.
14. Мотивация в предпринимательской деятельности.
15. Оплата труда в России и за рубежом: сравнительный анализ.
16. Управление безопасностью труда и здоровьем персонала. Формирование системы аудита персонала.
17. Психологическая культура современного студента-первокурсника.
18. Динамика развития психологической культуры у студентов технического вуза.
19. Психологическая природа кризиса юности.
20. Психологические особенности студенческого возраста.
21. Психологические проблемы молодой семьи.
22. Особенности самосознания в молодости.

#### **7.5.2.1. Б. Примеры тестов**

1. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется ...

- А. лабораторным
- Б. естественным
- В. формирующим
- Г. констатирующим

2. Метод \_\_\_\_\_ предполагает выявление и анализ мнений о тех или иных психологических явлениях и процессах, полученных от различных людей.

- А. независимых характеристик

- Б. тестов  
 В. анализа продуктов деятельности  
 Г. наблюдения
3. К основным методам психологии относятся ...  
 А. **наблюдение и эксперимент**  
 Б. беседа и интервью  
 В. тест и анкета  
 Г. анализ продуктов деятельности и экспертная оценка
4. Автором книги «Психология бессознательного» является ...  
 А. **З. Фрейд**  
 Б. Д. Уотсон  
 В. В. Келер  
 Г. К. Роджерс
5. Направление в западной психологии, предусматривающее программу изучения психики с помощью целостных структур, называется ...  
 А. **гештальтпсихологией**  
 Б. психоанализом  
 В. когнитивной психологией  
 Г. бихевиоризмом

#### 7.5.2.1. В. Примеры контрольных вопросов и практических заданий

1. Изучите материалы электронных пособий, базовые источники и литературу и составьте мини-гlossарий из пяти терминов по изучаемой теме. Образец представлен ниже:

Мини-гlossарий по теме

Термин	Значение термина	Автор, источник информации
Педагогика		
Образование		
Воспитание		
Обучение		
Методы обучения		

2. В чем отличие научного педагогического знания от житейского? Обоснуйте свой ответ примерами.
3. Каковы функции педагогики в системе современного научного знания? Какие функции, по-вашему мнению, являются самыми значимыми в современных условиях?
4. Выявите основные формы связи педагогики с другими науками, представьте графическую модель, проиллюстрировав примерами.
5. Определите основные виды обучения, наиболее характерные для высшей школы, для послевузовского обучения. Объясните свои выводы. Как вы интерпретируете понятие «оптимизация обучения»?
6. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают основные категории дидактики: воспитание; образование; развитие; умение; навыки; преподавание; классно-урочная система; учение; обучение; методы обучения, структура; знание; цель; содержание; эффективность; организация; форма; класс; метод; средства; альтернатива; процесс; формирование; компьютеризация; результаты.
7. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности: авторитет учителя; этические беседы; рассказ; лекция; собственное мнение; наказание; соревнование; гласность; разъяснение; объяснение; увещание; внушение; поручение; инструктаж; пример; опрос; нотация; контроль; диспут; доклад.

#### 7.5.2.1. Г. Примеры психолого-педагогических задач

1. Задача на ситуацию выбора наиболее приемлемого варианта действий.  
 Раздается телефонный звонок, и выясняется, что это человек, с которым вы не хотите говорить. Как вы поступите?

## 2. Задача на развитие профессиональной мотивации.

Проанализируйте стадии формирования профессиональной компетентности на предприятии, соответствующей направлению вашей подготовки. Алгоритм представлен далее.

Бессознательная некомпетентность • ..... • .....	Сознательная некомпетентность • ..... • .....
Сознательная компетентность • ..... • .....	Бессознательная компетентность • ..... • .....

### 7.5.2.1. Д. Варианты тем для группового тренинга умений и критерии оценки участия

1. Определите индивидуально-психологические особенности личности по предъявленному визуальному ряду.
2. Определите чувства людей, изображенных на фотографиях.

Групповой тренинг умений представляет собой коллективное обсуждение с применением определенной стратегии вопросов, задаваемых преподавателем. Мысль одного студента является стимулом для возникновения мыслей другого. Образ, рождаемый одним студентом, рождает образы у других студентов. Система вопросов соответствует определенным стадиям развития визуального мышления и коммуникативной компетентности. Контроль умений осуществляется по количественному и качественному признаку суждений и умозаключений студентов в виде устных рассказов.

**Таблица 7.6 - Оценочные средства дисциплины для текущей аттестации**

	Код формируемой компетенции	Вопросы (варианты вопросов)	Задания (варианты заданий)
1	ОК-5, ПК-22	См. п. 7.5.2.1. В.	См. п. 7.5.2.1. А. , 7.5.2.1. Б.
2		7.5.2.1. Г рабочей программы	рабочей программы

### 7.5.2.2. Критерии оценивания курсовой работы

Курсовая работа не предусмотрена

### 7.5.2.3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации в форме зачета включает в себя:

- список базовых вопросов к зачету с методическими указаниями по подготовке;
- список практических и аналитических заданий с методическими указаниями.

#### **Основные источники для подготовки:**

Столяренко, А. М. Психология и педагогика. – М., 2011.

Реан А.А, Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика. - Питер, 2008.

Смаковская Н.И. Психология и педагогика. – Н. Новгород.- 2015.

### **Вопросы к зачету по курсу «Психология и педагогика» (пример)**

В зачет интегрированы различные оценочные средства, что позволяет максимально объективно оценить уровень сформированности компетенции у студентов: выполнение практических/аналитических заданий (по пропущенным или незачтенным темам + итоговый обобщающий тест) и собеседование по выполненным практическим/аналитическим заданиям или вопросам для самопроверки.

Базовый характер вопросов означает, что в рамках этих вопросов (тем и проблем, охваченных этими вопросами) будут сформированы тестовые, практические, аналитиче-

ские вопросы и задания задания (для проведения тестирования и отчета по всем «незначительным» темам).

Эти вопросы должны быть руководством для организации обсуждения индивидуальных заданий и выступлений на итоговом занятии.

1. Психология как наука. Задачи психологии и ее место в системе наук.
2. Структура современного психологического знания. Связь психологии с другими науками.
3. Методы психологического исследования.
4. Общее понятие о психике. Возникновение сознания человека.
5. Психика и сознание. Структура сознания и его основные характеристики.
6. Бессознательное в психике и поведении человека.
7. Проблема личности в психологии. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
8. Соотношение биологического и социального в человеке. Психологическая структура личности.
9. Общая характеристика зарубежных психологических теорий (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и когнитивная психологии).
10. Потребности как источник активности личности. Классификация и характеристика их видов.
11. Направленность личности. Характеристика понятий «интерес», «убеждения», «цели», «идеалы» личности.
12. Мотивы личности. Виды мотивов.
13. Понятие деятельности. Соотношение понятий «деятельность», «активность», «поведение».
14. Характеристика деятельности, ее структурные компоненты. Профессиональная деятельность специалиста.
15. Когнитивные (познавательные) процессы: характеристика и особенности.
16. Понятия эмоций и чувств. Воля. Признаки волевого акта.
17. Эмоционально-волевая регуляция в профессиональной деятельности специалиста. Аффект. Стресс.
18. Темперамент: основные типы и их характеристика.
19. Характер: определение, типология.
20. Способности: определение, характеристика основных способностей. Талант. Гениальность.
21. Межличностное общение. Вербальное и невербальное общение. Приемы установления эффективных межличностных отношений.
22. Предмет педагогики. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение.
23. Общие принципы дидактики. Отрасли педагогического знания.
24. Цели и идеалы образования и воспитания.
25. Средства и методы педагогики. Педагогические методы в профессиональной деятельности специалиста.
26. Педагогические идеи Я.А.Коменского.
27. Педагогические идеи К.Д.Ушинского.
28. Принципы семейного воспитания.
29. Основные типы родительского поведения.
30. Характеристика современных инновационных образовательных технологий.

#### **Примеры практических и аналитических заданий**

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практическая и аналитическая работа является неотъемлемой частью формирования обозначенной компетенции и подготовки студента к сдаче зачета по предмету.

Цель практической работы – сформировать и реализовать навыки самомаркетинга, кадровой и персональной диагностики, а также освоения современных персональных технологий в учебной деятельности.

Технические требования к выполнению задания: не более трех листов формата А 4, шрифт Times New Roman, 14 пт, 1,5 интервала.

1. Объясните с точки зрения закономерностей высшей нервной деятельности явления, встречающиеся в повседневной практике. Почему
  - на однообразные замечания человек перестает реагировать;
  - студент иногда теряется при ответе, хотя владеет материалом;
  - первоклассник при письме совершает много лишних движений;
  - увлеченный каким-либо важным делом человек ничего не замечает вокруг;
  - после длительного «отдыха» у телевизора порой человек долго не может заснуть.
2. Чем обусловлена трудность удержания внимания аудитории после звонка на перемену; необходимость соблюдения студентом режима?
3. Понаблюдайте за собой. Постарайтесь установить:
  - Какой из видов внимания преобладает у вас при подготовке к семинарским и практическим занятиям? Умеют ли вы распределять свое внимание, переключать его с одной работы на другую, концентрировать на наиболее важном?
  - Какие приемы вы применяете в своей практической деятельности для поддержания внимания к себе, насколько действенны эти приемы?
4. Как известно, клевание цыпленка – инстинктивный механизм, готовый к моменту рождения. Но вначале цыпленок клюет и зерна и мелкие камешки, и другие предметы. Лишь затем он научается отличать зерна и клевать только их. Объясните взаимосвязь инстинкта и навыка.
5. Почему зайца легче научить «бить в барабан», а барсука «стирать белье», чем наоборот? Какой обобщенный вывод можно сделать о навыках животных?
6. На основе рисунка раскройте психологическую структуру интереса. На основании чего мы можем утверждать, что интерес является основным мотивом учения и в то же время средством повышения эффективности обучения?
7. Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения личности? Раскройте механизмы групповой внушаемости и конформизма на примере воздействия рекламы.
8. Можно ли и нужно ли влиять на уровень притязаний личности?
9. Какова роль образа «Я» в осуществлении регуляция поведения?
10. Проанализируйте по блок-схеме психофизиологические механизмы управления двигательным актом. Используя схему, объясните механизм несложного двигательного акта: удара молотком по шляпке забиваемого в стену гвоздя или написания буквы по заданному образцу.
11. В чем проявляется и как характеризуется утомление и переутомление? Чем можно его снять или уменьшить?
12. Что объединяет и что отличает труд, учение, игру как основные виды деятельности?
13. Какие ассоциации вызывает предлагаемая символическая заставка и в какой мере она согласуется с важнейшими характеристиками деятельности человека?
14. В определении речи всегда указывается на функцию общения. А как это согласуется с тем, что речь может быть и внутренней, для себя? Разберитесь в этом вопросе с учетом происхождения внутренней речи.
15. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Чем может быть обусловлена невнимательность студента на занятиях? Объясните причины.
16. Определите, какие приемы создания образов воображения использованы изобретателями при конструировании ими дирижабля, танка, амфибии, аэросаней, троллейбуса и других механизмов.

17. Объясните, почему, прочитав описание того или иного заболевания, не искушенный в медицине человек воображает, что он заболел именно этой болезнью, и у него развиваются соответствующие симптомы.
18. В чем заключается связь сновидений с реальностью?
19. Отмечают, что после выхода на пенсию у многих людей может возникать депрессивное состояние, иногда ухудшается самочувствие. Чем это можно объяснить?
20. Чем можно объяснить, что если дать возможность человеку «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?
21. Почему оценка знаний должна быть объективной? В каких случаях оценка стимулирует развитие волевых качеств личности?
22. Определите тип темперамента по реакции людей (см. визуальный ряд).
23. В каких особенностях личности наиболее отчетливо проявляются динамические характеристики, такие, как быстрота и интенсивность реакций, легкость или трудность их возникновения?
24. Выполните самодиагностику темперамента (методики Белова, Айзенка), проанализируйте результаты по предлагаемому далее алгоритму.
25. Выполните самодиагностику акцентуации характера (методика К.Леонгарда), проанализируйте результаты по предлагаемому далее алгоритму.

Структура отчета-интерпретации о результатах самодиагностики темперамента и характера (задания 24 и 25)

Интерпретация результатов самодиагностики должна быть изложена студентом письменно (печатно) на 1-2 листах (формат А4). Структура: темперамента; типов темперамента; свойственных данному студенту. На основе данных лекции ответить, можем ли мы сделать вывод о темпераменте человека по каким-либо однократным проявлениям? В каких жизненных ситуациях темперамент раскрывается наиболее полно? Исследования показывают, что различные типы темпераментов содержат возможности для продуктивной психической деятельности. Как студент корректирует проблемные зоны своего темперамента при взаимодействии с другими людьми?

**Таблица 7.7 - Оценочные средства дисциплины для промежуточной аттестации**

	Код формируемой компетенции	Вопросы (номера вопросов)	Задания (номера заданий)
1	ОК-5, ПК-22	1-30	1-25

**7.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Методические материалы представлены ниже:

- Положение о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО от 5 декабря 2014 г. [http://www.ntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/norm\\_dokym\\_ngty/pologo\\_fonde\\_ocen\\_sredstv.pdf](http://www.ntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokym_ngty/pologo_fonde_ocen_sredstv.pdf) ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НГТУ [http://www.ntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/norm\\_dokym\\_ngty/polog\\_kontrol\\_yspev.pdf](http://www.ntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokym_ngty/polog_kontrol_yspev.pdf) ;

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.Б.25 Психология и педагогика <i>(полное название дисциплины)</i>	Б1. Базовая часть	
<input checked="" type="checkbox"/>	обязательная	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	по выбору студента	<input type="checkbox"/>
		базовая часть цикла вариативная часть цикла

15.03.04 <i>(код направления / специальности)</i>	«Автоматизация технологических процессов и производств» Направленность (профиль) «Разработка автоматизированных систем управления» <i>(полное название направления подготовки / специальности)</i>
--	--

АТПП <i>(аббревиатура направления / специальности)</i>	Уровень подготовки	Форма обучения
	<input type="checkbox"/> специалист <input checked="" type="checkbox"/> бакалавр <input type="checkbox"/> магистр	<input type="checkbox"/> очная <input checked="" type="checkbox"/> заочная <input type="checkbox"/> очно-заочная

2019  
*(год утверждения учебного плана ОПОП)*

Курс 3

Количество групп	3
Количество студентов	45

Составитель программы:

Петровский А.М., ДПИ НГТУ, кафедра «Экономика и гуманитарные дисциплины», тел. 344730

### СПИСОК ИЗДАНИЙ

№ пп	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1	Реан, А.А, Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика. учебное пособие. - Питер, 2006, 2008, 2009. – 432 с.	4
2	Смаковская, Н.И. Психология и педагогика: учебное пособие – Н. Новгород.- 2015.- 145 с.	87
3	Столяренко, А. М. Психология и педагогика: электронный учебник. – 1 электронный оптических диск. - М.:ЮНИТИ – ДАНА, 2011.- CD	1
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1	Смаковская, Н.И. Практикум по общей и социальной психологии: учеб-	71





ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE НГТУ»

[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub)

Электронная библиотека "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Реферативные наукометрические базы

WebofScience [http://apps.webofknowledge.com/UA\\_GeneralSearch\\_input.do](http://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_input.do)

Scopus <http://www.scopus.com/>

Ресурсы Интернет <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/index.htm>

Персональные библиографические указатели ученых НГТУ

[http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl\\_ych.html](http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl_ych.html)

Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/news.html>

**9.3. Центр дистанционных образовательных технологий НГТУ им. Р.Е. Алексеева**

Электронная библиотека [http://cdot-nntu.ru/?page\\_id=312](http://cdot-nntu.ru/?page_id=312)

**9.4. Научно-техническая библиотека ДПИ НГТУ** <http://http://www.dpi-ngtu.ru/>

#### **9.4.1 Интернет-ресурсы**

международный научный педагогический интернет-журнал с библиотекой-депозитарием [www.oim.ru](http://www.oim.ru)

Интернет-ресурс (каталог периодических изданий) по педагогике и психологии <http://biblio.chgpu.edu.ru/gurnals.htm>

Интернет-ресурс «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

Интернет – сайт факультета психологии МГУ им.М.В.Ломоносова, свободно обновляемый реестр психологических ресурсов [www.psu.msu.ru/links/index/html](http://www.psu.msu.ru/links/index/html)

Актуальная информация о последних исследованиях и анонсы текущих событий в мире психологии [flogiston.ru](http://flogiston.ru)

«Скепсис» Научно-просветительский журнал. Режим доступа – свободный:

<http://scepsis.net>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Методические рекомендации разработанные преподавателем:**

Психология и педагогика. Методические указания к семинарам и практическим занятиям [Электронные текстовые данные]. – Н.Новгород, 2007.

### **10.2. Методические рекомендации НГТУ им. Р.Е.Алексеева:**

Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:

[http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/met\\_rekom\\_aydit\\_rab.pdf?20](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_aydit_rab.pdf?20). Дата обращения 23.09.2015.

Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: [http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl)

[/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/met\\_rekom\\_organiz\\_samoct\\_rab.pdf?20](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samoct_rab.pdf?20). Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный адрес: [http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf).

Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный адрес: [http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента.

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

информационные технологии используются как вспомогательный инструмент в преподавании, включая выполнение различных задач и операций, таких как:

- оформление учебных и научных работ (аналитических заданий, творческих заданий), выступлений на семинаре;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды университета;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словарей, справочников;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов;
- использование электронных конспектов лекций.

Программные продукты, необходимые для реализации дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Осуществляемые в рамках освоения курса «Психология и педагогика» технологии тестирования и текущего контроля успеваемости студентов базируются на использовании программных оболочек **Windows-XP** (пакеты **Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point**) в модификационных версиях 2008-2011 гг.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы приведен в таблице 7.8

**Таблица 7.8 - Специализированные учебные лаборатории**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и принадлежность помещения</b>	<b>Площадь (кв.м)</b>	<b>Количество посадочных мест</b>
	1161. Лекционная аудитория.	164	180

1	Мультимедийная установка. Оперативное управление		
2	1329 Аудитория для практических занятий: медиапроектор, переносной экран, нетбук. Оперативное управление	67	50